

ций преподаватели кафедры призывают будущих специалистов системы здравоохранения оценивать информацию на сайтах глобальной сети Интернет.

#### **Выводы.**

1. Формирование мировоззрения будущего специалиста системы здравоохранения, способного анализировать информацию публикуемую в Интернет, выявлять антигуманное содержание и активно противостоять ему, должно целенаправленно осуществляться на всех кафедрах вуза, как в учебной так и в воспитательной работе.

2. Критерием нравственности предлагаемой информации могут служить принципы биоэтики.

#### **Литература:**

1. Развитие информатизации и государственной научно-технической информации (РИНТИ-2016) : доклады XV Междунар. конф., Минск, 17 нояб. 2016 г. – Минск : ОИПИ НАН Беларуси, 2016 г. – 404 с.

2. Хейли, А. Сильнодействующее лекарство / А. Хейли ; пер. с англ. К. Тарасова. – М. : АСТ, 2013. – 347 с.

3. Гараничева, С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий / С.Л. Гараничева ; под ред. Ю.Я. Родионова. – Витебск : ВГМУ, 2004. – 152 с.

## **ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CASE-STUDY ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Гидранович Л.Г., Латовская С.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Внедрение новых образовательных стандартов специальности 1-79 01 07 «Фармация», основанных на компетентностном подходе, устанавливающих требования к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям студентов при обучении фундаментальным и общепрофессиональным дисциплинам, ставит задачи разработки инновационных подходов к процессу подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием.

Обучение особенностям учебно-профессиональной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины, а также учет степени усвоения учебного материала может быть осуществлен с помощью case-study технологий. Данные учебные технологии обеспечивают не только введение целевых ориентиров при изучении фундаментальных и общепрофессиональных учебных дисциплин, но и помогают сформировать умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и прикладных задач [1-2].

Органическая химия как учебная дисциплина входит в число фундаментальных учебных дисциплин фармацевтических специальностей и выполняет две главные задачи: образовательную как естественнонаучная дисциплина и базовую, формирующую знания и навыки для изучения дисциплин профессионального цикла.

Актуальной является разработка инновационной проблемы использования case-study технологий при обучении учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе изучения органической химии.

**Цель.** Провести анализ эффективности использования мини-кейсов для контроля уровня компетентности студентов 2 курса фармацевтического факультета в области теоретических основ органической химии.

**Материал и методы.** Изучение и анализ научной, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, прогнозирование, проектирование, моделирование, прямое и косвенное наблюдение за учебным процессом, педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов.

**Результаты и обсуждение.** Для обучения студентов основам учебно-профессиональной деятельности при изучении органической химии на 2 курсе фармацевтического факультета преподаватели кафедры органической химии ВГМУ используют набор ситуационных задач или мини-кейсов. Навыки учебно-профессиональной деятельности при изучении органической химии развиваются на текущих занятиях при решении ситуационных задач (мини-кейсов). На каждом занятии выделяется учебное время для проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя и в процессе групповой дискуссии разрабатываются алгоритмы решения ситуационных задач, заданных студентам для домашней работы и новых задач, предложенных преподавателем. Для решения таких задач требуется привлечение знаний не только одной темы, но и учебного материала, изученного на предыдущих занятиях, поэтому в работу вовлечены не только те студенты, которые работают у доски, но и остальные студенты группы, которые высказывают свои мнения и предположения по решению данной проблемы. Для эффективного использования case-study технологии соблюдаются четыре этапа: подготовительный этап (создание кейсов и вопросов для их анализа), ознакомительный этап (преподаватель организует работу, студенты знакомятся с ситуацией, её особенностями), аналитический этап (анализ кейсов в группе и выработка решений), итоговый этап (преподаватель оценивает вклад каждого студента в анализ ситуации, подводит к общему выводу).

В процессе решения кейсов развиваются умения и навыки мыслительной деятельности, общий интеллектуальный и коммуникативный потенциал студента и преподавателя, формируются навыки профессиональной компетентности.

Набор мини-кейсов по отдельным модулям применяется также для контроля уровня усвоения и практического применения учебного материала для решения проблем синтеза некоторых лекарственных средств, прогноза поведения их при разных значениях pH среды, анализа возможности солеобразования и растворимости в разных растворителях, прогноза подверженности гидролизу при хранении и т. п.

Для выяснения сформированности навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности у студентов 2 курса фармацевтического факультета нами проведено исследование полноты и качества усвоения учебного материала при решении мини-кейсов во время итоговой работы по теоретическим основам органической химии. В исследовании участвовало 57 студентов из 4 академических групп. Отличные навыки самостоятельной работы и, как следствие, высокий уровень усвоения учебного материала показал 1 студент (1,8%), хорошие навыки работы и хорошее усвоение материала выявлено у 7 студентов (12,3%), достаточные удовлетворительные навыки и степень освоения учебного материала – у 16 студентов (28,1%). Слабые навыки самостоятельной работы, низкий, но удовлетворительный уровень освоения учебного материала, требующий при контроле активного участия преподавателя, обнаружен у 15 студентов (26,3%), плохие навыки самостоятельной работы и неудовлетворительное освоение учебного материала выявлено у 16 студентов (28,1%). Практически не умеют самостоятельно работать и не имеют знаний 2 студента (3,4%).

Таким образом, степень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов 2 курса не высокая и требуется систематическая работа по их развитию, в том числе и путем совершенствования методики применения case-study технологий в процесс обучения органической химии. Данное исследование позволяет подтвердить гипотезу возможности применения метода case-study на 2 курсе фармацевтического факультета в виде основы для изучения курса органической химии. С целью увеличения эффективности работы необходимо обеспечить мини-кейсы блоками сопутствующей информации либо подробными инструкциями по поиску и использованию необходимой для решения кейса информации. Для развития навыков интегрального мышления при решении проблемных заданий полезно использовать групповую дискуссию во время проведения занятий по органической химии.

#### **Выводы.**

1. Для развития навыков учебно-профессиональной деятельности при обучении студентов органической химии целесообразно обеспечить аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов набором мини-кейсов.

2. Мини-кейсы следует дополнить блоками информации или набором ссылок на источники информации, необходимой для решения проблемной ситуации

**Литература:**

1. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А.В. Винеvская ; под общ. ред. И.А.Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
2. Johansson, R. Case Study Methodology / R. Johansson // Methodologies in Housing Research. – 2003. – P. 1–13.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Голёнова И.А., Жукова С.Ю.***

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Несколько лет назад вопрос о воспитательной роли преподавателя медицинского университета рассматривался совершенно иначе. Многие ученые не без оснований считали, что воспитывать человека, получившего аттестат зрелости, поздно, да и незачем. Воспитательная роль преподавателя первого курса заключалась в адаптации вчерашнего школьника к вузовским реалиям, и в большинстве случаев этого действительно хватало. В последние годы все выглядит по-другому [1].

Причина, прежде всего, в том, что современный *выпускник средней школы чаще всего не готов к восприятию вузовской программы*. При этом качество и количество его знаний (хотя, зачастую и они вызывают серьезные вопросы) тут вовсе не главное. В самом общем виде проблема заключается в том, что *нынешний первокурсник не умеет учиться*. Именно этому его необходимо научить в первую очередь, поскольку не умеющий учиться студент, не в состоянии усваивать новые знания.

Студент, пришедший в вузовскую аудиторию со школьной скамьи, не всегда готов к тому, что нужно заниматься самоподготовкой, т.е. самостоятельно работать во внеучебное время. В последние годы наше среднее образование ориентировано на то, чтобы максимально ограничить учебный процесс стенами школы. Исходя из того, что современный школьник излишне перегружен, «на дом» задается минимум необходимого. Таким образом, у обучаемых формируется стойкий стереотип: за пределами учебного заведения учеба заканчивается.

*Преподаватель университета должен как можно быстрее убедить студентов в необходимости самостоятельной работы*. Для этого нужно не только задавать домашние задания, но и регулярно проверять их выполнение. При этом следует наглядно демонстрировать, насколько облегчает учебный процесс самостоятельная работа с материалом. Только убедив студента в ее необходимости, можно переходить к следующему этапу – формированию у обучаемых устойчивого навыка самостоятельной работы с учебным материалом. Особенно это важно для медицинских университетов, поскольку *врач, который перестает учиться, перестает быть врачом*.

Современный студент не умеет задавать вопросы и не ощущает необходимости это делать. Школьная программа в силу понятных ограничений всегда формировалась на базе давно устоявшихся «бесспорных» знаний. Поэтому новоявленному студенту трудно свыкнуться с тем, что далеко не все в науке уже известно, а на одну проблему иногда существует несколько вполне правомочных точек зрения.

*Преподаватель должен привить обучаемым постоянное желание задавать вопросы*. И главный из них: почему? Почему происходит то или иное явление? Откуда взялась та или иная формула? Ничто не должно приниматься на веру. Все должно ставиться под сомнение. С одной стороны это облегчит процесс учебы – ведь известно, что осознанное знание закрепляется куда эффективнее, с другой, что более важно, – потребность задавать вопросы является неотъемлемым качеством врача.